

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Ростовская область, Целинский район, п. Целина

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Целинская средняя общеобразовательная школа №1

**МБОУ ЦСОШ №1**

УТВЕРЖДЕНО

Директором школы

 Бреславская М.В.

Приказ № 395 от 29.08.2025 г.



## **АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Природоведение»**

**для обучающихся с интеллектуальными нарушениями вариант 1**

**6класс**

**П.Целина 2025-2026 уч.год**

Рабочая программа по природоведению для 6 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Природоведение – интегрированный естественно – научный курс, который сочетает в себе элементы биологии, географии и других естественных наук.

Курс «Природоведение» ставит своей целью освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально – личностного отношения к природе и применение практических сведений к повседневной жизни учащимися с нарушением интеллекта.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- Сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
- Демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой:
- Формирование географических представлений о формах поверхности, водоемах, населении, городах и др.
- Формирование предметных и общеучебных умений и навыков;
- Воспитание патриотических чувств, видения красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- Воспитание социально значимых качеств личности;
- Формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных и культурных растений);

- Формирование умений оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно – гигиенические требования и правила здорового образа жизни.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развиваются и коррегируются наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно - следственные связи и зависимости).

Программа курса «Природоведение» состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела **«Вселенная»** учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами (узнают названия планет), историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе.

В разделе **«Наш дом - Земля»** изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

При изучении разделов **«Растительный мир Земли»** и **«Животный мир Земли»** у учащихся 6 класса углубляются и систематизируются знания, приобретенные ранее в младших классах. Приводятся простейшие

классификации растений и животных. Обращается внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показывается взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании указываются представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени отводится на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями идет опора на личный опыт учащихся, воспитание экологической культуры, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «**Человек**» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, на которых систематизируются знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

Учебно – методический комплекс

Класс	Название учебника	Авторы	Год издания
6	Природоведение	Лифанова Т. М., Соломина Е. Н..	

## **Распределение учебного времени**

Программа предусматривает изучение предмета в объеме 1 часа в неделю, 34 часов в год.

## **Планируемые результаты освоения программы**

*Личностные результаты* освоения рабочей программы по природоведению обучающимися с умственной отсталостью включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К ним относятся:

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих территорию нашей страны;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Формирование умения обращаться за помощью к учителю или однокласснику в случае возникновения затруднений при выполнении различных работ. Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстникам в бытовых ситуациях.
- Формирование готовности к самостоятельной жизни. формирование знаний о правилах поведения в быту и в природе.
- Формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни.
- Овладение социально – бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной

адаптации через знакомство со своим краем.

**Предметные результаты** освоения программы по природоведению обучающимися с умственной отсталостью включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения и представлены двумя уровнями: *минимальным и достаточным.*

<b>6 класс</b>	
<b>Живая природа</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;</li><li>- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;</li><li>- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);</li><li>- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);</li><li>- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;</li><li>- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</li><li>- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);</li> <li>- выполнение несложных заданий под контролем учителя;</li> <li>- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;</li> <li>- выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;</li> <li>- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;</li> <li>- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;</li> <li>- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;</li> <li>- выполнение доступных возрасту природоохранных действий;</li> <li>- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.</li> </ul>
--	--

Требования к базовым учебно – познавательным действиям к курсу «Природоведение»	
Учащиеся должны знать	Учащиеся должны уметь
<ul style="list-style-type: none"> <li>-что изучает природоведение.</li> <li>-предметы и объекты живой и неживой природы.</li> <li>-название нашей планеты и ее форму, значение Солнца для жизни на Земле.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдать за сезонными изменениями в природе, растительном и животном мире своей местности.</li> <li>-заполнять дневники наблюдений.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>-свойства воды, воздуха, почвы.</li> <li>-названия полезных ископаемых, их свойства, использование человеком.</li> <li>-основные формы поверхности.</li> <li>-виды водоемов.</li> <li>-простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы) и животных (рыбы, насекомые, птицы, звери)</li> <li>-среду обитания и разнообразие растительного и животного мира.</li> <li>-название своей страны и ее столицы, некоторых народов, ее населяющих.</li> <li>-названия важнейших географических объектов.</li> <li>-названия представителей растительного и животного мира России и своего края.</li> <li>-названия некоторых редких и занесенных в Красную книгу растений и животных своей местности.</li> <li>-правила поведения в природе.</li> <li>-названия частей тела и основных органов, их назначение.</li> <li>-факторы здорового образа жизни.</li> <li>-основные санитарно – гигиенические нормы и правила оказания доврачебной помощи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Называть разнообразных представителей животного и растительного мира.</li> <li>-ухаживать за домашними животными и культурными растениями.</li> <li>-демонстрировать простейшие опыты.</li> <li>-показывать части тела.</li> <li>-демонстрировать образец правильной осанки.</li> <li>-оказывать простейшую доврачебную помощь, измерять температуру тела.</li> <li>-соблюдать правила элементарной гигиены.</li> <li>-выполнять зарисовки и изготавливать простейшие макеты форм поверхности.</li> <li>Составлять небольшие по объему рассказы о своем крае.</li> </ul>
--	---

### Содержание учебного курса «Природоведение»

Рабочая программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек», «Есть на Земле страна Россия».

### Тематическое планирование уроков по учебному курсу

#### «Природоведение»

6 класс

№ п/п	Тема урока	Дата
----------	------------	------



<b>Введение</b>		
1	Живая природа. Растения, животные, человек	4.09
<b>Растительный мир</b>		
2	Разнообразие растительного мира на нашей планете Среда обитания растений	11.09
3	Строение растений Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы	18.09
4	Лиственные деревья Хвойные деревья	25.09
5	Дикорастущие кустарники Культурные кустарники	2.10
6	Травы Декоративные растения	9.10
7	Лекарственные растения Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	16.10
8	Растительный мир разных районов Земли Растения нашей страны	23.10
9	Растения нашей местности Красная книга России и нашей области.	6.11
10	Обобщающий урок по теме «Растительный мир»	13.11
<b>Животный мир</b>		
11	Разнообразие животного мира Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.	20.11
12	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие Насекомые	27.11
13	Бабочки, стрекозы, жуки Кузнечики, муравьи, пчелы	4.12
14	Рыбы Морские и речные рыбы	11.12
15	Земноводные: лягушки, жабы Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы	18.12
16	Птицы Ласточки, скворцы, снегири, орлы	25.12
17	Лебеди, журавли, чайки Птицы нашего края. Охрана птиц	15.01
18	Млекопитающие Млекопитающие суши	22.01
19	Млекопитающие морей и океанов Домашние животные в городе и деревне	29.01
20	Сельскохозяйственные животные: лошади Сельскохозяйственные животные: коровы	5.02
21	Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы Домашние птицы: куры, утки, индюки	12.02
22	Уход за животными в живом уголке или дома Аквариумные рыбки	19.02
23	Попугаи, канарейки	26.02
24	Морские свинки, хомяки, черепахи Домашние кошки	5.03

25	Собаки Животные холодных районов Земли	12.03
26	Животные умеренного пояса Животные жарких районов Земли	19.03
27	Животный мир нашей страны Охрана животных .Заповедники. Заказники. Красная книга России	26.03
28	Животные нашей местности. Красная книга области Обобщающий урок по теме: «Животный мир»	9.04
<b>Человек</b>		
29	Как устроен наш организм Как работает наш организм	16.04
30	Здоровый образ жизни человека Осанка	23.04
31	Органы чувств Правила гигиены и охрана органов чувств	30.04
32	Здоровое питание Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены	7.05
33	Оказание первой медицинской помощи Профилактика простудных заболеваний	14.05
34	Обобщение.	21.05